

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности
производства

15.02.15 Технология металлообрабатывающего

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Евлампиева Т.В., преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/МДК	4
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Общие положения

Оценочные средства разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык).

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*¹

обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1 Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей.

ПК 1.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей.

ПК 1.3 Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

¹ В случае отсутствия промежуточной аттестации выбираем формы контроля текущей аттестации (контрольная работа, тест, и т.п.)

ПК 1.4 Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.7 Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.

ПК 1.9 Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.

ПК 1.10 Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.1 Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий.

ПК 2.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий.

ПК 2.3 Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.4 Осуществлять выполнение расчетов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и

оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.7 Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 2.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией.

ПК 2.9 Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.

ПК 2.10 Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.

ПК 3.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.

ПК 3.3 Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.

ПК 3.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 3.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 4.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.

ПК 4.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции.

ПК 4.3 Планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям.

ПК 4.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 4.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 5.1 Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия.

ПК 5.2 Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения.

ПК 5.3 Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами.

ПК 5.4 Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами.

ПК 5.5 Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения.

ПК 5.6 Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ²	Основные показатели оценки результатов ³	кр	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Умения</i>				
У1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;	- <i>правильное построение предложений в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.</i>	+	+	

² Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

³ Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений.

У2. сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	<i>Составление монологического высказывания на тему; Заполнение анкет, заявлений, резюме</i>	+	+	+
У3. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на французском языке в различных ситуациях профессионального общения;	<i>Воспринимать на слух языковой материал</i>	+	+	
У4. читать чертежи и техническую документацию на французском языке;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>	+	+	+
У5. называть на французском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>	+	+	+
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>	+	+	+
У7. устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;	<i>Правильное построение предложений</i>	+	+	
У8. самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную	<i>Чтение и перевод текстов технической направленности</i>	+	+	

речь, пополнять словарный запас				
<i>Знания</i>				
31. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>	+	+	+
32. лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;	<i>Составление и заполнение документов</i>		+	+
33. основы разговорной речи на французском языке;	<i>Отличие частной и деловой беседы</i>		+	
34. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>	+	+	+

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля используется: *опрос тестирование, оценка выполнения контрольных работ, оценка самостоятельной работы.*

Формами промежуточной аттестации являются: *дифференцированный зачет.*

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- дифференцированный зачет

3-8 семестр- оценка по результатам текущего контроля успеваемости (контрольная работа);

9 семестр- дифференцированный зачет.

Оценка по результатам текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Текст задания:

Контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. La terre était blanc. Il avait neigé toute la nuit.

2. Il est rentré dans la ville où il était né.

б) Поставить глагол в скобках в Plus-que-parfait:

1. Il a revu la ville où il (passer) son enfance.

2. Ils ont dit qu'ils (finir) leur travail.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1. Je reste à la maison.

2. Tu fais de la gymnastique.

б) Поставьте глаголы в passé immédiat:

1. Nous (arriver) à Paris.

2. Il (allumer) une lampe.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

2. Nous (ont, avons) choisi un livre intéressant.

1. Je (suis, est) sorti de l'école

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.

1. On traduit ce texte avec intérêt.

2. Il fait froid, ferme la fenêtre!

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 2

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. Nina regardait Nicolas avec curiosité. Elle ne l'avait jamais vu ainsi.

2. Elle a dit que son fils était parti pour Paris.

б) Поставить глагол в Plus-que-parfait:

1. Lucie nous a lu la lettre qu'elle (recevoir) de son amie.

2. Elle m'a montré la robe qu'elle (acheter) hier.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1. Il quitte sa ville natale.
2. Nous écrivons une lettre à nos amis.
- б) Поставьте глаголы в passé immédi
1. Je (apprendre) cette règle.
2. Vous (acheter) ce journal.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1. Vous (as, avez) travaillé à la bibliothèque.
2. Ils (sont, sommes) allés dans les montagnes.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.
On a décidé de revenir en train.
Il faut traduire ce texte.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 3

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. Elle nous a montré le livre qu'elle avait pris à la bibliothèque.
2. Chaque jour il me racontait une histoire qu'il m'avait racontée vingt fois.
- б) Поставить глагол в Plus-que-parfait:
1. Jacques s'est approché de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte.
2. Il a revu la ville où il (passer) son enfance

Задание 2. а) Замените Present на Futur immédiat.

1. Ils partent pour Paris.
2. Vous lisez ce roman intéressant.
- б) Поставьте глаголы в passé immédiat:
1. Ils (descendre) dans la cour.
2. Tu (répondre) à la question du prof.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1. Tu (as, es) tombé.
2. Nous (avons, sommes) vu ce film.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.
Quand on est jeune, on est dynamique et actif.
Il neige toute la journée.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

ВАРИАНТ 4

Задание 1. а) Подчеркнуть сказуемое в Plus-que-parfait и перевести предложение:

1. Nous étions très fatigués parce que nous avions travaillé toute la nuit.
2. La terre était blanche. Il avait neigé toute la nuit.
- б) Поставить глагол в Plus-que-parfait:
1. Ils ont dit qu'ils (finir) leur travail.

2. Jacques s'est approché de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte.

Задание 2. а) Замените Present на Futur immediat.

1. Vous lisez ce roman interessant.

2. Je reste à la maison.

б) Поставьте глаголы в passé immédiat:

1. Ma soeur (revenir) de l'école.

2. Les classes (finir) et les élèves (sortir) de la salle d'études.

Задание 3. Выберите подходящую форму вспомогательного глагола:

1. Elle (est, a) née à Moscou.

2. Il (a, est) monté au 5-ème étage.

Задание 4. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения il, on.

On ne peut pas savoir tout.

En été, il fait chaud, il fait beau.

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Ценности современной молодежи».

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У2. сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	<i>Составление монологического высказывания на тему; Заполнение анкет, заявлений, резюме</i>
<i>знания</i>	
З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, местоимений, прилагательных</i>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

Задание 1.а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1.Ma chambre est (clair).

2.Ces jeunes filles aiment les fleurs (blanc).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. En hiver il fait... chaud qu'au printemps.

2. Cet exercice est... difficile.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1.Cesont des livres(interessant) beaucoup nos eleves.

2.J'ai lu beaucoup de livres tres (interessant).

Задание 3. Употребите формы participe passsé в качестве определений:

1.L'histoire (raconter) par Jean m'a beaucoup etonne.

2. Les personnes (venir) a la reunion sont nombreuses.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1.S'etant informes ou passé un film francais, ils sont alles au cinema.

2.L'enfant, en retenant son souffle, ecoutait le conte de fees.

Задание 5. Переведите на французский язык следующие термины: сверление, сварка, ковка, резка, штамповка, прокатка, литье

ВАРИАНТ 2

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Cette étudiante est (sérieux).
2. Ils (heureux) tous les deux.

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. Ce garçon est ... fort en français que moi.
2. C'est un roman ... amusant.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1. Elle m' a raconté une histoire (étonnant).
2. J' ai vu ma mère (préparant) le dîner.

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1. (Descendre) dans la rue, il a vu ses voisins (reunir) devant la porte d'entrée.
2. Mets le pull (tricoter) par ta mère.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1. Tout en chantant, le petit Gavroche continuait sa marche.
2. Étant arrêté par la police, il avait été mis en prison.

Задание 5. Переведите на французский язык следующие термины: сверление, сварка, ковка, резка, штамповка, прокатка, литье

ВАРИАНТ 3

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Ma mère est (malade).
2. Je préfère une robe (violet) et Adèle n'aime que les robes (rose).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. Cet examen est ... difficile que les autres.
2. Ce sont ... belles salles de l'appartement.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1. J' ai vu ma mère (préparant) le dîner.
2. Il m' a tendu sa main (tremblant).

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1. Nous avons besoin d'un interprète (parler) français.
2. L'histoire (raconter) par Jean m'a beaucoup étonné.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1. Elle était riche à présent, ayant hérité (унаследовать) de grosses sommes.
2. En arrivant chez elle, Anne entend quelque bruit.

Задание 5. Переведите на французский язык следующие термины: сверление, сварка, ковка, резка, штамповка, прокатка, литье

ВАРИАНТ 4

Задание 1. а) Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными:

1. Cet élève est très (paresseux).

2. J'aime les fraises (frais).

б) Употребите прилагательные в нужной степени:

1. Ton frère est ... énergique que toi..

2. Le 22 décembre est ... long jour de l'année.

Задание 2. Раскройте скобки, произведите, где необходимо, согласование:

1. Il m' a tendu sa main (tremblant).

Задание 3. Употребите формы participe passé в качестве определений:

1. L'histoire (raconter) par Jean m'a beaucoup étonné.

2. Les personnes (venir) à la réunion sont nombreuses.

Задание 4. Найдите и переведите предложение с причастием:

1. S'étant informés ou passé un film français, ils sont allés au cinéma.

2. L'enfant, en retenant son souffle, écoutait le conte de fées.

Задание 5. Переведите на французский язык следующие термины: **сверление, сварка, ковка, резка, штамповка, прокатка, литье**

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У4. читать чертежи и техническую документацию на французском языке;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>
<i>знания</i>	
З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>
З4. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

	Качественная оценка уровня подготовки
--	---------------------------------------

Процент результативности (процент правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальныйаналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №3.

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. L'Université de Paris a été fondée par Robert de Sorbon.

2. Ces articles seront traduits en français.

б) Определите действующее лицо в предложении: Gerard ou Aline?

Gerard invite Aline à dîner. Aline est invitée à dîner par Gerard.

Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

1. Le dîner est fini et tous les invités sont sortis de la salle à manger.

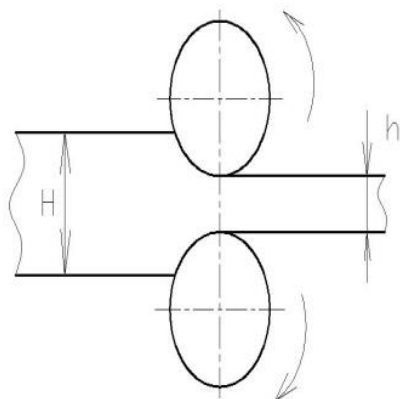
2. Je connais l'auteur dont vous lisez le roman.

Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

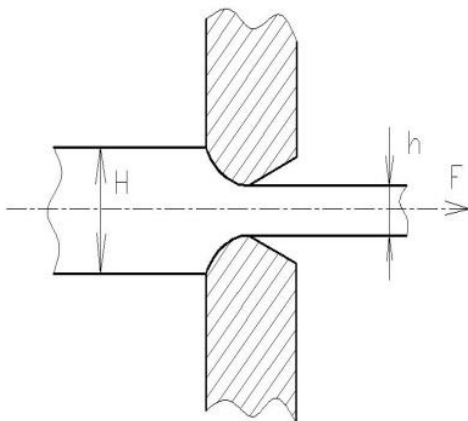
1. Il parle bien français... moi, au contraire, je ne parle pas cette langue.

2. La fillette pleure... elle vient de tomber.

Задание 4. Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



ВАРИАНТ 2

Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. La salle d'études a été ornée de branches vertes.

2. Les deux rives de la Seine sont reliées de 33 ponts.

б) Определите действующее лицо в предложении: Gerard ou Aline?

Aline a été accompagnée à la gare par Gerard. Gerard a accompagné Aline à la gare.

Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

1. Le vent soufflait, mais il ne faisait pas froid.

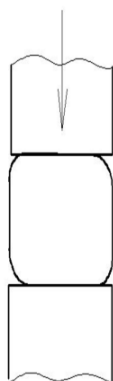
2. J'ai une petite amie avec qui je joue souvent.

Задание 3. . Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

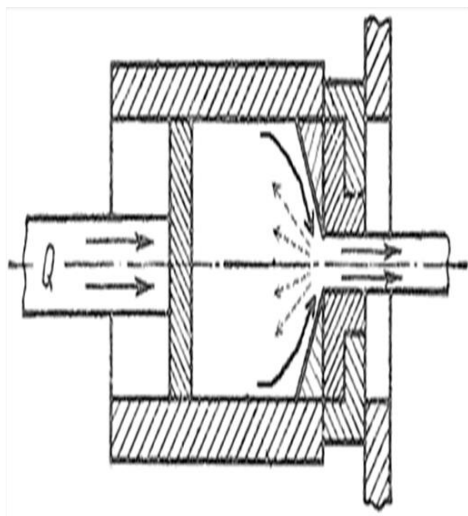
Elle attend... je ne sais quoi.

J'ai sommeil... j'attends un coup de téléphone.

Задание 4. Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



ВАРИАНТ 3

Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. Mes lettres sont ecrites et envoyees.
2. Le boulevard etait plante d arbres.

б) Определите действующее лицо в предложение: Gerard ou Aline?

Gerard est suivi partout par Aline. Aline suit partout Gerard.

Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

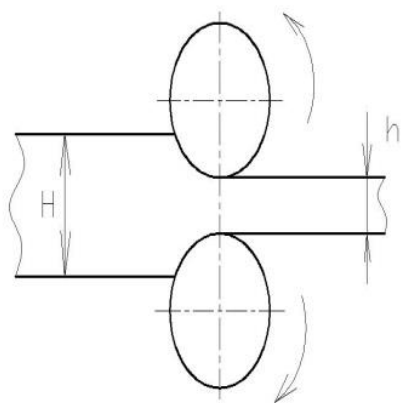
1. On appelait cette piece la salle a manger, car une grande table ronde se trouvait au milieu.
2. Voila l homme a qui je dois de l argent.

Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

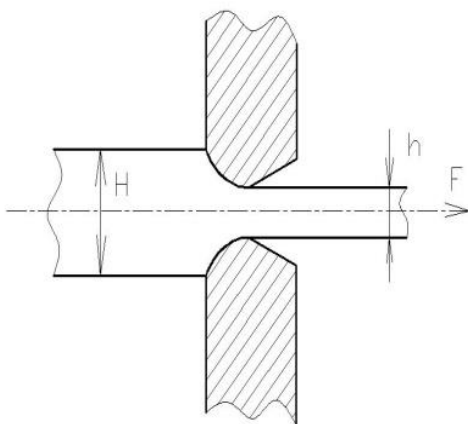
Il faut visiter Paris... cette ville est la capitale de la France.

Il parle bien francais... moi, au contraire, je ne parle pas cette langue.

Задание 4. Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



ВАРИАНТ 4

Задание 1.

а) Укажите временную форму пассива; предложения переведите на русский язык.

1. Le boulevard etait plante d arbres
 2. Les deux rives de la Seine sont reliees de 33 ponts
- б) Определите действующее лицо в предложение: Gerard ou Aline?
Gerard invite Aline a diner. Aline est invitee a diner par Gerard.

Задание 2. Определить вид сложного предложения, обращая внимание на союз:

1. Tu as bien travaille pourtant le resultat n etait pas obtenu.
2. Voila la maison dont je suis proprietaire.

Задание 3. Соедините предложения с помощью сочинительных союзов:

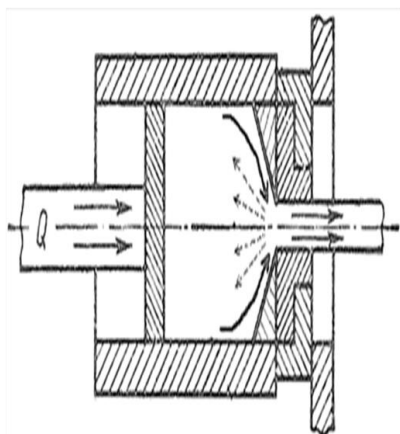
Elle attend... je ne sais quoi.

J'ai sommel... j'attends un coup de telephone.

Задание 4. Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите, изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У4. читать чертежи и техническую документацию на французском языке;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У5. называть на французском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>
З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>
З4. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа № 4.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:

On a l'impression qu'elle est serieusement malade.

J'aime le livre dont tu parles.

Quand les cours finissent, je vais a la cantine.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:

Je connais l'auteur dont vous lisez le roman.

J'ai une petite amie avec qui je joue souvent.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:
Je peux aider Denise.
Je veux aider Martine.

Задание 4. «Вы работаете на токарном станке. Объясните его устройство, способ работы, получаемые детали».

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:
Au mois de juillet je serai a Moscou d'ou je vous ecrirai une lettre.
Il sait que nous avons peur.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:
Voila l'homme a qui je dois de l'argent.
Voila la maison dont je suis proprietaire.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:
Ils ne peuvent pas aller a cette fete avec nous.
Voulez-vous venir chez nous dimanche?

Задание 4. «Вы работаете на фрезерном станке. Объясните его устройство, способ работы, получаемые детали».

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:
J'aime le livre qui est sur la table.
Je pense que ce livre est interessant.
Comme il faisait beau temps, nous sommes alles a la champagne.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:
La ville ou je suis ne, a beacoup change.
Le prof nous a rendu des compositions don't il a corrige les fautes.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:
Veux-tu te reposer?
Je ne peux pas revenir le 30 septembre.

Задание 4. «Вы-делегация из-за рубежа. Поделитесь опытом работы на современных станках с ЧПУ в вашей стране».

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Подчеркните придаточное предложение и определите его вид:
J'ai achete le livre dont vous m'avez parle.
Nous avons appelle l'infirmiere pour qu'elle fasse une piqure au malade.
Quoiqu'il pleuve, nous allons nous promener.

Задание 2. Переведите и уточните, чем вводится придаточное предложение:
C'est une actrice dont j'admire le talent.

Le texte que je dois traduire est facile.

Задание 3. Переведите предложения с глаголами pouvoir и vouloir:

Il ne veut pas devenir maitre d'école.

Peux-tu te depecher?

Задание 4. «Вы работаете на токарном станке. Объясните его устройство, способ работы, получаемые детали».

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;	<i>-правильное построение предложений в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.</i>
У5. называть на французском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>
У7. устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;	<i>Правильное построение предложений</i>
<i>знания</i>	
З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо

60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №5

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

montrer

Jaunir

aller

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

Apres avoir pris les billets, je suis entre dans la salle de spectacles.

Mon unique bonheur etait de feuilleter de vieux livres.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1.S'étant informés ou passé un film français, ils sont allés au cinéma.

2.L'enfant, en retenant son souffle, écoutait le conte de fées.

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

L'introduction des machines-outils dans le travail a été une véritable révolution sociale et matérielle.

Cette conquête de l'industrie moderne permet de fabriquer des pièces qu'on ne pouvait pas faire dans le passé. Elle a remplacé la main de l'ouvrier et en même temps, elle apporte à la fabrication de ces pièces une précision mathématique. Elle rend aussi le travail plus régulier, plus rapide et plus économique.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

regarder

voir

sortir

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

1.A vous voir si pâle, j'ai pensé que vous étiez malade.

2.Je ne peux pas parler du film avant de l'avoir vu.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1.Tout en chantant, le petit Gavroche continuait sa marche.

2.Étant arrêté par la police, il avait été mis en prison

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

On appelle machines-outils les machines qui servent à travailler le bois et surtout les métaux. Elles enlèvent les copeaux de métal à l'aide d'un outil coupant l'acier trempé qui doit avoir un plus grand degré de dureté que l'objet travaillé.

Les ateliers de constructions mécaniques sont équipés des machines-outils : tours, fraiseuses, perceuses, raboteuses et d'autres.

Le tour est la plus ancienne de toutes les machines-outils : l'objet travaillé fait le mouvement principal en tournant autour de son axe, pendant que l'outil fait le mouvement d'avancement.

La fraiseuse sert à travailler les surfaces planes ou courbes et à tailler les dents des engrenages. L'outil de la fraiseuse est la fraise.

La perceuse perce les trous à l'aide d'une foret.

La raboteuse sert à raboter les surfaces planes. L'outil de la raboteuse est le burin.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

venir

finir

raconter

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

L'ecolier a reçu une mauvaise note pour avoir mal appris sa leçon.

Sans avoir lu cet article, je ne peux pas en parler.

Задание 3. Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

1. Elle était riche à présent, ayant hérité (унаследовать) de grosses sommes.

2. En arrivant chez elle, Anne entend quelque bruit.

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Apprenons les principales activités dans une usine de constructions mécaniques. Citons également quelques outils et instruments dont se servent les techniciens et les ouvriers.

Les ingénieurs dirigent la production; ils inventent des machines, des appareils, des instruments, etc. et fournissent les plans nécessaires à leur réalisation.

Les constructeurs construisent et mettent au point différentes machines et installations.

Les ingénieurs et les constructeurs sont des techniciens.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Образовать формы infinitif passé от следующих глаголов:

naître

arriver

grandir

Задание 2. Перевести предложения определяя формы infinitif:

Je passé mes soirees a lire.

Charles, sans écouter son pere, est descendu dans la cour.

Задание 3 .Перевести предложения, обращая внимание на употребление причастий и деепричастий:

L'enfant, en retenant son souffle, écoutait le conte de fees.

2. Etant arrêté par la police, il avait été mis en prison.

Задание 4. Переведите без помощи словаря.

Les dessinateurs tracent différentes pièces de machines, des plans, des diagrammes, etc. Ils utilisent des règles à calcul, des té, des équerres, des compas, des pistolets, etc.

Les contremaîtres dirigent le travail des équipes d'ouvriers dans les ateliers.

Les ouvriers qui travaillent sur un tour s'appellent les tourneurs. Ils tournent de différentes pièces. Ceux qui travaillent sur une fraiseuse s'appellent les fraiseurs, ceux qui travaillent sur une raboteuse s'appellent les raboteurs et ceux qui travaillent sur une perceuse, les perceurs.

Les monteurs et les ajusteurs assemblent les machines, les moteurs et les installations. Les mécaniciens les réparent et les entretiennent. Monteurs, ajusteurs et mécaniciens utilisent des clés, des tournevis, des étaux et des limes.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
умения	
У3. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на французском языке в различных ситуациях профессионального общения;	Воспринимать на слух языковой материал
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	Применение технических терминов в речи и на письме
У7. устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;	Правильное построение предложений
У8. самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	Чтение и перевод текстов технической направленности
знания	
31. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	Владение терминами технической направленности;

словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>
34. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №6.

Вариант 1

Задание 1. а) Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. Nous sommes

2. Vous demandez

б) Перевести предложения в Conditionnel.

1. Si nous gagnions ce concours, nous pourrions aller en France.

2. Je voudrais revoir ce film

Задание 2. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1. Nous savons

2. Vous marches

Задание 3. Переведите предложения с русского языка на французский.

1. Жаль, что существует лишь несколько сфер использования автоматизации в производстве.
2. Мне бы хотелось, чтобы станки с ЧПУ использовались на всех ведущих предприятиях.
3. Жаль, что не все заводы используют гибкую автоматизацию.

Вариант 2

Задание 1.

а) Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. On va.
2. Tu fais.

б) Перевести предложения в Conditionnel

1. Qu'auriez-vous fait à ma place?
2. Je devrais téléphoner à Paris.

Задание 2.Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

- 1.Ils peuvent
- 2.Elle travaille

Задание 3.Переведите предложения на французский язык, соблюдая правила согласования времён.

1. Ник сказал, что существует несколько различных сфер использования автоматизации в производстве.
2. Директор сказал сотрудникам, что для использования жесткой автоматизации необходимы большие инвестиции.
3. Учитель сказал ученикам, что жесткая автоматизация широко используется в химической промышленности.

Вариант 3

Задание 1. Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. Ils veulent
2. Elle doit

б) Перевести предложения в Conditionnel

1. Je crois que j'aurais fait la même chose que toi.
2. Voudriez-vous changer de place, s'il vous aider.

Задание 2.Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

- 1.Je sors
- 2.Tu finis

Задание 3.Переведите предложения на французский язык, соблюдая правила согласования времён.

- 1.Друг сказал мне, что станки с ЧПУ – хороший пример программируемой автоматизации.
- 2.Начальник цеха сообщил, что гибкая автоматизация делает возможным перепрограммирование оборудования.
- 3.Я уверен, что использование гибкой автоматизации делает возможным производство разнообразной продукции.

Вариант 4

Задание 1. Употребить следующие глаголы в Conditionnel Present и Passé.

* Modele: Il marche - il marcherait - il aurait marché.

1. Ils deviennent
2. Nous sommes
- б) Перевести предложения в Conditionnel
 1. Si je savais, je viendrais vous aider.
 2. Si elle avait du cafe, nous en servirait.

Задание 2. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Elles arrivent

2.Nous savons

Задание 3. Переведите предложения с русского языка на французский.

1. Жаль, что существует лишь несколько сфер использования автоматизации в производстве.
2. Мне бы хотелось, чтобы станки с ЧПУ использовались на всех ведущих предприятиях.
3. Жаль, что не все заводы используют гибкую автоматизацию.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У5. называть на французском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>
У7. устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;	<i>Правильное построение предложений</i>
<i>знания</i>	
З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности; Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>

34. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>
--	---

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа №7.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Nous savons

2.Vous marches

Задание 2. Переведите предложения в Subjonctif:

1.Ne partez pas avant que nous ne soyons pas rentres.

2.Je regrette que nous l'ayons accuse sans lui avoir parle.

Вариант 2

Задание 1. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Ils peuvent

2.Elle travaille

Задание 2. Переведите предложения в Subjonctif:

1.Dites-lui qu'il prenne l'autobus.

2.Quoi qu'il fasse,il le fera bien.

Вариант 3

Задание 1.Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1.Je sors

2.Tu finis

Задание 2. Переведите предложения в Subjonctif:

1.Il faut que vous l'aidiez.

2. Bien qu'ils se soient trompés de rue, ils sont venus à temps

Вариант 4

Задание 1. Образуйте Present и Passe du Subjonctif следующих глаголов:

Modele: Il va-qu'il aille-qu'il soit alle

Je raconte-que je raconte-que j'ais raconte.

1. Elles arrivent

2. Nous savons

Задание 2. Переведите предложения в Subjonctif:

1. Je voudrais que vous lisiez cet article.

2. C'est dommage que tu ne parles pas français.

Время выполнения: 60 минут

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
умения	
У7. устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;	Правильное построение предложений

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75 – 89	4	Хорошо
60 – 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- дифференцированный зачет

Текст задания:

Список заданий для дифференцированного зачета

ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТ

Вариант №1

Составьте резюме (CV) по собственным данным.

- Дата рождения (*Date de naissance*), в скобках можно указать точный возраст;
- Семейное положение (*Célibataire/ marié(e)*);
- Город, страна проживания;
- Номер телефона (*Tél*);
- Адрес электронной почты (*E-mail*).

Вариант №2

Заполните анкету при пересечении границы.

Date

Nom

Prénom

Date de naissance

Lieu de naissance

La citoyenneté

Occupation

Passeport №

Вариант №3

Составьте резюме (CV) по собственным данным.

- Дата рождения (*Date de naissance*), в скобках можно указать точный возраст;
- Семейное положение (*Célibataire/ marié(e)*);
- Город, страна проживания;
- Номер телефона (*Tél*);
- Адрес электронной почты (*E-mail*).

Вариант №4

Заполните анкету при пересечении границы.

Date

Nom

Prénom

Date de naissance

Lieu de naissance

La citoyenneté

Occupation

Passeport №

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вариант №1

Переведите на русский язык

L'introduction des machines-outils dans le travail a été une véritable révolution sociale et matérielle.

Cette conquête de l'industrie moderne permet de fabriquer des pièces qu'on ne pouvait pas faire dans le passé. Elle a remplacé la main de l'ouvrier et en même temps, elle apporte à la fabrication de ces pièces une précision mathématique. Elle rend aussi le travail plus régulier, plus rapide et plus économique.

On appelle machines-outils les machines qui servent à travailler le bois et surtout les métaux. Elles enlèvent les copeaux de métal à l'aide d'un outil coupant l'acier trempé qui doit avoir un plus grand degré de dureté que l'objet travaillé.

Вариант №2

Переведите на русский язык

Les ateliers de constructions mécaniques sont équipés des machines-outils : tours, fraiseuses, perceuses, raboteuses et d'autres.

Le tour est la plus ancienne de toutes les machines-outils : l'objet travaillé fait le mouvement principal en tournant autour de son axe, pendant que l'outil fait le mouvement d'avancement².

La fraiseuse sert à travailler les surfaces planes ou courbes et à tailler les dents des engrenages. L'outil de la fraiseuse est la fraise.

La perceuse perce les trous à l'aide d'un foret.

La raboteuse sert à raboter les surfaces planes. L'outil de la raboteuse est le burin.

La machine-outil a rendu meilleure la vie de l'ouvrier, mais celui-ci ne peut pas travailler et produire sans comprendre ces machines merveilleuses.

Вариант №3

Переведите на русский язык

Apprenons les principales activités dans une usine de constructions mécaniques. Citons également quelques outils et instruments dont se servent les techniciens et les ouvriers.

Les ingénieurs dirigent la production; ils inventent des machines, des appareils, des instruments, etc. et fournissent les plans nécessaires à leur réalisation.

Les constructeurs construisent et mettent au point différentes machines et installations.

Les ingénieurs et les constructeurs sont des techniciens.

Вариант №4

Переведите на русский язык

Les dessinateurs tracent différentes pièces de machines, des plans, des diagrammes, etc. Ils utilisent des règles à calcul, des té, des équerres, des compas, des pistolets, etc.

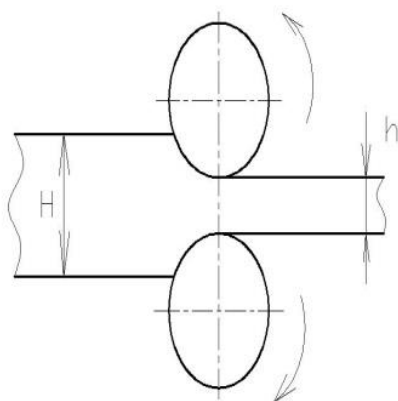
Les contremaîtres dirigent le travail des équipes d'ouvriers dans les ateliers.

Les ouvriers qui travaillent sur un tour s'appellent les tourneurs. Ils tournent de différentes pièces. Ceux qui travaillent sur une fraiseuse s'appellent les fraiseurs, ceux qui travaillent sur une raboteuse s'appellent les raboteurs et ceux qui travaillent sur une perceuse, les perceurs.

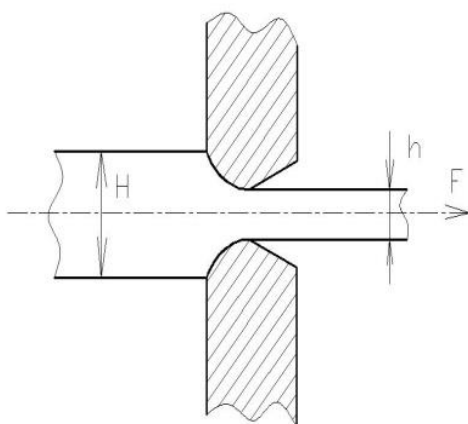
Les monteurs et les ajusteurs assemblent les machines, les moteurs et les installations. Les mécaniciens les réparent et les entretiennent. Monteurs, ajusteurs et mécaniciens utilisent des clés, des tournevis, des étaux et des limes.

Задания по темам:

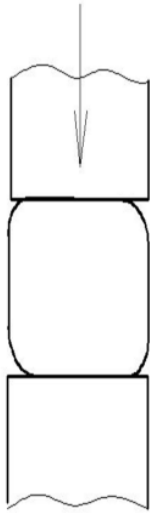
Определите изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



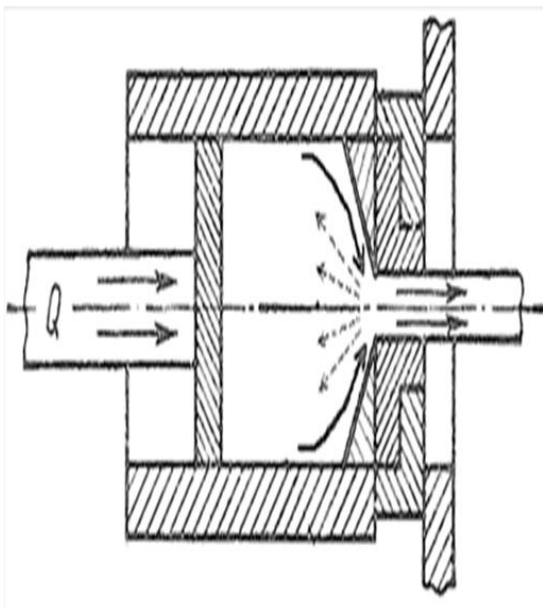
Определите изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Определите изображенную на чертеже операцию и опишите ее.



Назовите составные части фрезерного станка на французском языке

Раздел грамматики.

Вопросы:

1. Что такое инфинитив?
2. Что является признаком инфинитива в предложении.
3. Когда инфинитив употребляется с предлогом, приведите примеры.

4. Назовите конструкции с инфинитивом.
5. Назовите виды причастия в французском языке.
6. Как образуются формы причастий, приведите примеры.
7. Какими членами предложения могут являться причастия.
8. Как переводятся различные виды причастия на русский язык.
9. Что такое Conditionnel?
10. Дайте формулу образования Subjonctif.
11. Какими способами можно перевести Conditionnel на русский язык.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
У2. сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	<i>Составление монологического высказывания на тему; Заполнение анкет, заявлений, резюме</i>
У4. читать чертежи и техническую документацию на французском языке;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У5. называть на французском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Перевод и чтение незнакомых слов</i>
У6. применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;	<i>Применение технических терминов в речи и на письме</i>
31. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) французского профессионально-ориентированного текста;	<i>Владение терминами технической направленности Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных</i>
32. лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;	<i>Составление и заполнение документов</i>
34. профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	<i>Знание терминов технической направленности</i>

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен.

В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Развернутый и верный ответ на задание по грамматике, приведение достаточного количества правильных примеров.

- оценка «хорошо» - Высказывание соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Верный ответ на задание по грамматике, приведение правильных примеров, допускаются незначительные ошибки и неточности.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок. Задание по грамматике содержит значительное количество ошибок и неточностей.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Задание по грамматике не выполнено.

4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий географические карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы;
- основной учебник или пособие.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальный комплекс.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные в примерной основной образовательной программе(ПООП)

Основные источники:

1. *Левина, М. С.* Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534573> (дата обращения: 05.02.2024).
2. *Левина, М. С.* Французский язык. Базовый уровень: учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16091-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530414> (дата обращения: 05.02.2024).
3. *Бартенева, И. Ю.* Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516051> (дата обращения: 05.02.2024).
4. *Зайцева, И. Е.* Construire. Французский язык для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12110-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517692> (дата обращения: 05.02.2024).

Дополнительные источники:

- 1 Горина, В. А. Полный курс французского языка [Текст]: учебное пособие / В. А. Горина, А. С. Соколова. – М., 2022. – 703 с.
- 2 Воронкова И.С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 180 с. — 978-5-00032-222-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>
- 3 Французско-русский и русско-французский словарь / сост. Г. Н. Мошенская – М.:ООО Дом Славянской книги, 2022.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"			
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ			
ПОДПИСАНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом	18.10.24 09:35 (MSK)	Простая подпись
	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР	18.10.24 11:11 (MSK)	Простая подпись
УТВЕРЖДЕНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ»	18.10.24 11:13 (MSK)	Простая подпись